



Einstieg

Torben

Mir ist aufgefallen das die
Erste Zahl um 2 Erhöht und die
Zweite Zahl immer gleich ist
und der Ergebnis ist auch um zwei
Erhöht

Emilia

Abbildung 1

Können Kinder mit Unterstützungsbedarf komplexe mathematische Strukturen entdecken?

Diese beiden Kinderdokumente zeigen Lösungsstrategien zweier Kinder mit sehr unterschiedlichen Lernvoraussetzungen, die bei einer für beide „gleichen“ Aufgabenstellung („Was fällt dir auf?“) ihre mathematischen Kompetenzen auf individuelle Weise zum Ausdruck brachten (Abb. 1).

Aufgaben, die die verschiedenen Anforderungsbereiche berücksichtigen, können – in Kombination mit anderen Leitideen – genau dies ermöglichen. Auf dieser Seite wird zunächst beschrieben, was Anforderungsbereiche sind und wie sie sinnvoll in Arbeitsaufträge integriert werden können. Ausgehend davon werden exemplarisch Umsetzungsmöglichkeiten näher betrachtet.

Hier geht es weiter zum [Hintergrund](#) ➔

Schriftgröße anpassen



Leitideen

- ▾ **Aufgaben adaptieren**
 - ▾ **Die Anforderungsbereiche berücksichtigen**
 - Einstieg
 - Hintergrund
 - Unterricht
 - Material
 - **Tipps und Herausforderungen bereithalten**
 - **Verwandte Aufgabenstellungen verwenden**
 - **Offene Aufgaben einsetzen**
 - **Unterschiedliche Darstellungsformen nutzen**
 - **Verschiedene Vorgehensweisen ermöglichen**
 - **Forschermittel verwenden**
- **Diagnosegeleitet fördern**
 - Effektiv üben
 - Gemeinsamen Austausch anregen