



Definitionen und Daten

Es gibt kaum eine pädagogische Theorie und kaum ein pädagogisches Handlungsfeld, das auf eindeutige Begriffsbestimmungen und allgemein akzeptierte Umschreibungen für individuelle Besonderheiten und Beeinträchtigungen bestimmter Persönlichkeits- und Fähigkeitsbereiche bauen kann. Dies trifft auch auf beeinträchtigte Sprach- und Sprechfähigkeiten von Schülerinnen und Schülern zu. Eine bewusste und möglichst trennscharfe Verwendung der wichtigsten Fachbegriffe ist jedoch grundlegendes Professionswissen von Lehrkräften, die im Zuge der Feststellung von sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfen sowie in der Erstellung und Durchführung von Förderplänen miteinander kommunizieren.

Damit Grundschulpädagogen und Lehrkräfte für sonderpädagogische Förderung im inklusiven Mathematikunterricht fachlich korrekt kommunizieren können, bietet dieses Teilmodul für die Begriffe **Sprachstörung**, **Sprachbehinderung** und **Förderschwerpunkt Sprache** Definitionen und theoretische Abgrenzungen an.

Sprachstörung

Auf dieser Seite erhalten Sie einen Überblick über die Definition von Störungen im Spracherwerbsprozess, Sie lernen linguistische Bestimmungsmerkmale kennen sowie einige Daten über die Häufigkeit von Sprachstörungen.

Sprachbehinderung

In Abgrenzung zur Sprachstörung als vordergründig individuellem Merkmal einer Person begegnen Sie in diesem Teilmodul einem Behinderungsverständnis, das sich mit den Folgen sprachlicher Beeinträchtigungen auf sozialer Ebene beschäftigt und die historische Entwicklung des Sprachbehinderungsbegriffs in den Blick nimmt.

Förderschwerpunkt Sprache

In diesem Teilmodul werden die Begriffe Sprachstörung und Sprachbehinderung auf die schulrechtlichen Bestimmungen in NRW bezogen und es werden einige aktuelle Daten vorgestellt, die den Anteil der Kinder und Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Sprache im Verhältnis zur Gesamtschülerschaft verdeutlichen.

Schriftgröße anpassen



Förderschwerpunkte

Förderschwerpunkt Lernen

Förderschwerpunkt Sprache

- Einstieg
- Hintergrund
- ▼ Vertiefende Informationen

Definitionen und Daten

- Sprachstörung
- Sprachbehinderung
- Förderschwerpunkt Sprache

Bedingungsfaktoren

- Diagnostik

Weiterführende Literatur

- Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung
- Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung
- Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation
- Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung
- Förderschwerpunkt Sehen
- AO-SF

Literatur

Literatur

- Achhammer, B. (2015). Pragmatische Leistungen von Regelschulkindern und Kindern des Sonderpädagogischen Förderzentrums. *Praxis Sprache*, 60, 5-12.
- Achhammer, B. & Spreer, M. (2015). Pragmatisch-kommunikative Fähigkeiten – Entwicklung, Störungen und therapeutische Intervention. *Praxis Sprache*, 60, 23-26.
- Glück, C.W. (2009). Semantisch-lexikalische Störungen als Teilsymptomatik von Sprachentwicklungsstörungen. In M. Grohnfeldt (Hg.), *Lehrbuch der Sprachheilpädagogik und Logopädie. Band 3: Diagnostik, Prävention und Evaluation*. (S. 76-87). Stuttgart: Kohlhammer.
- Grohnfeldt, M. (2013). Kinder mit Sprachentwicklungsstörungen in der Grundschule. *Sache – Wort – Zahl*, Heft 134, 52-56.
- Kannengieser, S. (2009). *Sprachentwicklungsstörungen: Grundlagen, Diagnostik und Therapie*. München: Elsevier.
- Knebel, U. von (2015). Sprachdiagnostik und Sprachförderung. In B. Altenrichter und H. Schäfer (Hg.), *Handbuch Inklusive Diagnostik* (S. 371-383). Weinheim: Beltz.
- Landesverband NRW der Eltern und Förderer sprachbehinderter Kinder und Jugendlicher (2012). *Gelingsbedingungen für die Bildung von Kindern mit dem Förderschwerpunkt Sprache in einem inklusiven System und fachliche Standards des Förderschwerpunktes Sprache*. http://www.sprachbehinderungen.de/fileadmin/Downloads/LV_ElternGelingsbedingungen_und_Standards_SQ.pdf. Zugriff am 01.09.2015
- Mayer, A. (2009). Dimensionen sprachheilpädagogischen Handelns im Unterricht. *Sprachheilarbeit*, 54, 108–118.
- Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2015). *Das Schulwesen in Nordrhein-Westfalen aus quantitativer Sicht 2014/15. Statistische Übersicht Nr. 388 – 1. Auflage*. https://www.schulministerium.nrw.de/docs/bp/Ministerium/Service/Schulstatistik/Amtliche-Schuldaten/Quantita_2014.pdf. Zugriff am 01.09.2015
- Motsch, H.-J. (2010). *Kontextoptimierung. Evidenzbasierte Intervention bei grammatischen Störungen in Therapie und Unterricht (3. Aufl.)*. München: Reinhardt.
- Mußmann, J. (2012). Förderschwerpunkt Sprache inklusiv? Veränderte Bedingungen für Methodik und Didaktik. *VDS – Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 50 (3), 2–23.

- Mußmann, J. & Dippelhöfer, S. (2013). Förderschwerpunkt Sprache an der Grenze der Inklusion. Empirische Zwischenergebnisse. *Praxis Sprache*, 58, 48-55.
- Ritterfeld, U. (2004). Die spezifische Spracherwerbsstörung. Phänomenbeschreibung und Erklärungsmodelle. *Heilpädagogische Forschung*, 30, 70–91.
- Sallat, S. & Schönauer-Schneider, W. (2015). Unterricht bei Kindern mit Sprach- und Kommunikationsstörungen. *Sprache - Stimme - Gehör*, 39, 70–75.
- Sassenroth, M. (2012). Leitkonzepte im Bereich der Förderung von Sprache und Kommunikation sprachbehinderter Kinder und Jugendlicher. In R. Werning (Hg.), *Sonderpädagogik. Lernen, Verhalten, Sprache, Bewegung und Wahrnehmung* (2. Aufl.) (S. 131-156). München und Wien: Oldenbourg.
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2014). *Sonderpädagogische Förderung in Schulen 2003 bis 2012*. http://www.kmk.org/fileadmin/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dokumentation_SoPaeFoe_2012.pdf. Zugriff am 01.09.2015
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (1998). *Empfehlungen zum Förderschwerpunkt Sprache*.<http://www.kmk.org/fileadmin/pdf/PresseUndAktuelles/2000/sprache.pdf>. Zugriff am 01.09.2015
- Suchodoletz, W. von (2013). *Sprech- und Sprachstörungen*. Göttingen: Hogrefe.
- Verordnung über die sonderpädagogische Förderung, den Hausunterricht und die Schule für Kranke (Ausbildungsordnung sonderpädagogische Förderung – AO-SF) vom 29. April 2005, zuletzt geändert durch Verordnung vom 29. September 2014 (SGV. NRW. 223). https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Recht/Schulrecht/APOen/SF/AO_SF.PDF. Zugriff am 01.02.2015
- Weltgesundheitsorganisation (2014). *Internationale Klassifikation psychischer Störungen. ICD 10 Kapitel V (F). Klinisch-diagnostische Leitlinien*. Herausgegeben von H. Dilling, W. Mombour, M.H. Schmidt (9. Aufl.). Bern: Huber.
- Wocken, H. (1996). Sonderpädagogischer Förderbedarf als systemischer Begriff. *Sonderpädagogik*, 26, 34-38.

Verlinkungen

- <https://www.youtube.com/watch?v=roE64j9vtww>. Zugriff am 10.01.2016.
- <http://www.swr.de/swr2/programm/sendungen/impuls/poltern-wenn-sprache-undsprechengestoert-sind/-/id=1853902/did=13077032/nid=1853902/6m16pp/index.html>. Zugriff am 10.01.2016.
- <https://www.youtube.com/watch?v=0rqPKenIEcg>. Zugriff am 10.01.2016.

Hier geht es weiter zu [Sprachstörung](#) ➡