

Auswahlkriterien für Diagnoseinstrumente	
Zielsetzung: Leistungsvergleich oder Förderdiagnostik?	
Ausrichtung: Produkt- oder Prozessorientierung?	
Grad der Standardisierung und Normierung: standardisiert / halbstandardisiert / nicht standardisiert? normiert / nicht normiert?	
Themenbereiche: Welche inhaltsbezogenen und prozessbezogenen Kompetenzen?	
Altersstufe: Welche Altersstufe und / oder Schuljahr?	
Dauer: Benötigte Arbeitszeit? Unterbrechungen möglich? Bearbeitung einzelner Ausschnitte möglich?	
Durchführung: Einzeltest oder Gruppentest? Papier – Bleistift – Verfahren / Interview / Computergestützt? Stimmen Aufwand und Nutzen überein?	
Auswertung: Vorgehensweise und Form der Auswertung?	
Materialeinsatz: Welche Materialien werden benötigt? Rückgriff auf Vorhandenes möglich? Ausstattung des Testinstrumentariums?	
Sprachliche Anforderungen: Sprachfrei? Benötigter passiver und / oder aktiver Wortschatz?	
Kombination mit Förderhinweisen: Hinweise zur auf der Diagnose aufbauenden Förderung vorhanden? Grad der Konkretheit von Förderhinweisen?	