

## Aufgaben adaptieren

### Individuelle Förderung

Der Mathematik-Unterricht soll alle Kinder individuell fördern.

Individuell bedeutet: Jedes Kind bekommt die Förderung, die zu ihm passt.

### Gute Lern-Aufgaben

Für eine individuelle Förderung braucht es gute Lern-Aufgaben.

Gute Lern-Aufgaben

- helfen, die Lernziele zu erreichen.
- sind interessant.
- knüpfen an das an, was die Kinder schon wissen.
- gehen darauf ein, was Kinder brauchen.

### Gemeinsames Lernen

Lehrer und Lehrerinnen sollen Möglichkeiten für das gemeinsame Lernen schaffen.

Gemeinsam Lernen bedeutet: Alle Kinder sollen die gleiche Lern-Aufgabe bekommen.

Dazu muss man manche Lern-Aufgaben adaptieren.

Adaptieren bedeutet: Man passt die Lern-Aufgaben an.

Es gibt verschiedene Möglichkeiten, wie man Lern-Aufgaben anpassen kann.

→Die Seite [Aufgaben adaptieren](#) fasst alle Informationen zu Aufgaben adaptieren zusammen.

## **Anforderungsbereiche**

Eine Aufgabe kann unterschiedliche Anforderungs-Bereiche ansprechen.

Das bedeutet: Die Aufgabe kann unterschiedlich schwierig sein.

Anforderungs-Bereich 1:

Die Aufgabe lösen.

Anforderungs-Bereich 2:

Zusammenhänge erkennen.

Anforderungs-Bereich 3:

Begründungen finden.

→Auf der Seite [Anforderungsbereiche](#) gibt es Informationen für Lehrer und Lehrerinnen zu Aufgaben mit unterschiedlichen Anforderungs-Bereichen.

## **Tipps und Herausforderungen**

Schwächere Kinder bekommen Hilfe bei den Aufgaben.

Zum Beispiel kann ein Tipp auf einer Karte stehen.

Stärkere Kinder bekommen schwierigere Aufgaben.

→Auf der Seite [Tipps und Herausforderungen](#) gibt es Informationen für Lehrer und Lehrerinnen, wie sie den Kindern Tipps geben können.

## **Verwandte Aufgaben**

Die Kinder können zwischen 2 Aufgaben oder Arbeits-Blättern wählen.

Die Inhalte sind gleich.

Die Aufgaben sind unterschiedlich schwierig.

Zum Beispiel sind es andere Zahlen.

Die Kinder dürfen selbst eine Aufgabe auswählen.

→Auf der Seite [Verwandte Aufgaben](#) gibt es Informationen für Lehrer und Lehrerinnen zum Unterricht mit solchen Aufgaben.

## **Offene Aufgaben**

Alle Kinder bekommen die gleiche Aufgabe.

Die Kinder können entscheiden, wie sie die Aufgabe bearbeiten.

Dadurch ist die Aufgabe unterschiedlich schwierig.

→Auf der Seite [Offene Aufgaben](#) gibt es Informationen für Lehrer und Lehrerinnen zum Unterricht mit solchen Aufgaben.

## **Darstellungsformen**

Die Kinder sollen die Aufgabe unterschiedlich darstellen.

Es gibt verschiedene Darstellungs-Formen:

- Bilder
- Material (zum Beispiel Plättchen, Rechen-Schieber, ...)
- Zahlen
- Sprache

→Auf der Seite [Darstellungsformen](#) gibt es Informationen darüber, wie man Zahlen im Unterricht unterschiedlich darstellen kann.

## Vorgehensweisen

Es gibt mehrere Möglichkeiten, wie die Kinder die Aufgabe bearbeiten.  
Die Kinder können die Aufgabe unterschiedlich bearbeiten.

→Auf der Seite [Vorgehensweisen](#) gibt es Informationen darüber, wie Kinder Aufgaben unterschiedlich bearbeiten.

## Forschermittel

Forscher-Mittel sind Pfeile, Kreise, Plättchen, Zahlen, Kärtchen und Markierungen.

Sie helfen Kindern

- Muster und Strukturen zu erkennen.
- die Entdeckungen zu zeigen.
- die Entdeckungen zu erklären.

→Auf der Seite [Forschermittel](#) gibt es dazu Informationen für Lehrer und Lehrerinnen.