

## Effektiv Üben

Im Mathematik-Unterricht gibt es 4 Phasen zum Üben.

Phase bedeutet: Ein Zeit-Raum in dem die Kinder ein Ziel erreichen sollen.

Im Mathematik-Unterricht üben Kinder oft, wie man unterschiedliche Aufgaben rechnet.

Sie müssen aber mehr als das Rechnen üben.

Die 4 Übungs-Arten haben im Unterricht die Reihenfolge:

1. Grundlegendes Üben.
2. Vernetzendes Üben.
3. Entdeckendes Üben.
4. Sicherndes Üben.

→Auf der Seite [Effektiv Üben](#) gibt es Informationen über die 4 Phasen zu üben.

## Grundlegendes Üben

Die Kinder müssen als Erstes unterschiedliche Grund-Vorstellungen lernen.

Grund-Vorstellungen bedeutet:

- Die Kinder können sich Zahlen vorstellen.
- Die Kinder kennen unterschiedliche Wege, eine Aufgabe zu lösen.
- Die Kinder können sich diese Wege vorstellen.
- Mit Grund-Vorstellungen ist Rechnen leichter.

→Auf der Seite [Grundlegendes Üben](#) gibt es Informationen für Lehrer und Lehrerinnen darüber, wie Kinder Grund-Vorstellungen lernen.

## Vernetztes Üben

Eine einfache Aufgabe kann helfen, eine schwierige Aufgabe zu rechnen.

Dazu müssen die Aufgaben ähnlich sein.

Die Kinder müssen üben, ähnliche Aufgaben zu erkennen.

Dadurch können Kinder die Aufgaben-Lösung leichter ermitteln.

→Auf der Seite [Vernetztes Üben](#) gibt es Informationen für Lehrer und Lehrerinnen darüber, wie Kinder mit ähnlichen Aufgaben üben.

## Entdeckendes Üben

Die Kinder müssen auch üben, Mathematische-Zusammenhänge zu erkennen.

Mathematische Zusammenhänge bedeutet: Aufgaben gehören zusammen,

- weil sie ähnliche Zahlen haben.
- weil die Ergebnisse gleich sind.
- Kinder können die Zusammenhänge nutzen, um Aufgaben leichter zu lösen.
- Kinder sollen die Zusammenhänge erklären.

→Die Seite [Entdeckendes Üben](#) erklärt Lehrern und Lehrerinnen, wie sie Kinder dabei unterstützen, die Zusammenhänge zu entdecken.

## Sicherndes Üben

Manche Aufgaben braucht man bei dem Lösen von vielen anderen Aufgaben.

Weil diese Aufgaben so oft gebraucht werden, müssen Kinder sie auswendig lernen.

Auswendig bedeutet: Die Kinder kennen die Lösungen der Aufgaben, ohne sie zu rechnen.

Dadurch können Kinder die anderen Aufgaben leichter und schneller lösen.

→Die Seite [Sicherndes Üben](#) erklärt Lehrern und Lehrerinnen, wie sie Kinder dabei unterstützen, Aufgaben auswendig zu lernen.