

Emotionale und soziale Entwicklung

→Die Seite **Emotionale und soziale Entwicklung** fasst alle Informationen zum Unterricht mit Kindern mit dem Förder-Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung zusammen.

Einstieg

Im Alltag und im Unterricht gibt es Regeln, wie man sich verhalten soll.

Zum Beispiel: Man ist leise, wenn jemand anderes redet.

Manchmal bricht man diese Regeln.

Das ist nicht schlimm.

Aber für manche Kinder ist es schwierig, sich an Regeln zu halten.

Dadurch haben sie Probleme im Unterricht.

Diese Kinder haben einen Förder-Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung.

→Auf der Seite **Einstieg** gibt es Beispiele für Kinder mit einem Förder-Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung.

Unterricht

Kinder mit dem Förder-Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung brauchen Unterricht, der zu ihnen passt.

Lehrer und Lehrerinnen sollten zum Beispiel den Unterricht und Klassenraum strukturieren und im Unterricht Regeln besprechen.

→Auf der Seite [Unterricht](#) gibt es Tipps für Lehrer und Lehrerinnen, wie der Unterricht für Kinder mit dem Förder-Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung sein sollte.

Hintergrund

Kinder mit dem Förder-Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung sind verhaltens-auffällig.

Verhaltens-Auffällig bedeutet:

- Die Kinder verhalten sich anders als die meisten Kinder.
- Durch das Verhalten haben die Kinder Probleme im Unterricht.
- Es fällt anderen Leuten auf, dass die Kinder sich anders verhalten.

Das sind Beispiele für Verhalten-Auffälligkeiten:

- Die Kinder verhalten sich anders als Kinder im gleichen Alter.
- Die Kinder verhalten sich besonders leise und ängstlich.
- Die Kinder verhalten sich besonders laut und wütend.
- Die Kinder kennen die Regeln aber brechen sie mit Absicht.
Absicht bedeutet: Jemand macht etwas, um ein Ziel zu erreichen.

→Die Seite **Hintergrund** erklärt Lehrern und Lehrerinnen, welche Verhaltens-Auffälligkeiten es gibt.

Und warum Kinder sich auffällig verhalten.

Vertiefende Informationen

Man hat zu dem Förder-Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung geforscht.

→Auf der Seite [Vertiefende Informationen](#) ist eine Zusammenfassung von den Ergebnissen von dieser Forschung.

→Die Seite [Vertiefende Informationen](#) hat die Unter-Punkte [Definitionen und Daten](#), [Bedingungsfaktoren](#) und [Diagnostik](#).

Definition und Daten

→Unter dem Unter-Punkt [Definitionen und Daten](#) gibt es Informationen darüber, was ein Förder-Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung ist.

Und wie viele Kinder einen Förder-Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung haben.

Bedingungsfaktoren

Das Umfeld beeinflusst einen Förder-Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung.

Umfeld bedeutet: Die Leute, die das Kind oft trifft.

Zum Beispiel: Kinder lernen von ihren Eltern, wie man sich verhält.

→ Unter dem Unter-Punkt [Bedingungsfaktoren](#) gibt es Informationen darüber, was einen Förder-Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung beeinflusst.

Diagnostik

→ Der Unter-Punkt [Diagnostik](#) erklärt, wie man herausfinden kann, ob ein Kind einen Förder-Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung hat.

Weiterführende Literatur und Links

→ Die Seite [Weiterführende Literatur und Links](#) hat eine Liste mit Büchern.

Dort finden Lehrer und Lehrerinnen mehr Informationen über den Förder-Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung.