

Hören und Kommunikation

→Auf der Seite **Hören und Kommunikation** werden alle Informationen zum Unterricht mit schwer-hörigen und gehör-losen Kindern zusammengefasst.

Einstieg

Manche Kinder können **schlecht** hören.

Diese Kinder sind schwer-hörig.

Manche Kinder können **nicht** hören.

Diese Kinder sind gehör-los.

Schwer-hörige und gehör-lose Kinder haben einen Förder-Schwerpunkt Hören und Kommunikation.

→Auf der Seite **Einstieg** sind Beispiele für 2 Personen mit dem Förder-Schwerpunkt Hören und Kommunikation.

Sie erzählen, wie sie den Mathematik-Unterricht erlebt haben.

Unterricht

Lehrer und Lehrerinnen können Kindern mit dem Förder-Schwerpunkt Hören und Kommunikation im Unterricht unterschiedlich helfen.

Zum Beispiel damit:

- **Hilfs-Mittel: Hören**

Die Kinder können dadurch besser hören, was der Lehrer oder die Lehrerin sagt.

Zum Beispiel: Der Klassen-Raum hat Teppiche und Vorhänge.

Dadurch gibt es weniger störende Geräusche.

- **Hilfs-Mittel: Sehen**

Die Kinder können dadurch sehen, was der Lehrer oder die Lehrerin sagt.

Zum Beispiel: Lehrer und Lehrerinnen schauen zu den Kindern und bleiben an einer Stelle stehen.

Dadurch können die Kinder im Gesicht ablesen, was der Lehrer oder die Lehrerin sagt.

→Auf der Seite [Unterricht](#) gibt es Informationen darüber, was Kindern mit dem Förder-Schwerpunkt Hören und Kommunikation im Unterricht hilft.

Hintergrund

Es gibt unterschiedliche Hör-Schädigungen.

Hör-Schädigung bedeutet: Eine Person kann schlecht oder nicht hören.

Unterschiedliche Hör-Schädigungen wirken sich unterschiedlich aus.

→Die Seite [Hintergrund](#) erklärt unterschiedliche Hör-Schädigungen und die Auswirkungen.

Vertiefende Informationen

Man hat zu dem Förder-Schwerpunkt Hören und Kommunikation geforscht.

→Auf der Seite [Vertiefende Informationen](#) ist eine Zusammenfassung von den Ergebnissen von dieser Forschung.

→Die Seite [Vertiefende Informationen](#) hat die Unter-Punkte [Definitionen und Daten](#), [Bedingungsfaktoren](#) und [Diagnostik](#).

Definitionen und Daten

→Unter dem Unter-Punkt [Definitionen und Daten](#) gibt es Informationen darüber, was ein Förder-Schwerpunkt Hören und Kommunikation ist.

Und darüber, wie viele Kinder einen Förder-Schwerpunkt Hören und Kommunikation haben.

Bedingungsfaktoren

Hör-Schädigungen entstehen zu unterschiedlichen Zeit-Punkten.

Und sie entstehen an unterschiedlichen Stellen im Ohr oder auf dem Weg zum Gehirn.

→Der Unter-Punkt **Bedingungsfaktoren** erklärt, wie unterschiedliche Hör-Schädigungen entstehen.

Und es gibt Informationen über Geräte, die beim Hören helfen.

Diagnostik

→Der Unter-Punkt **Diagnostik** erklärt, wie man herausfinden kann, ob ein Kind einen Förder-Schwerpunkt Lernen hat.

Weiterführende Literatur und Links

→Die Seite **Weiterführende Literatur und Links** hat eine Liste mit Büchern.

Dort finden Lehrer und Lehrerinnen mehr Informationen über den Förder-Schwerpunkt Hören und Kommunikation.