

## **Sprache**

→Die Seite **Sprache** fasst alle Informationen zum Unterricht mit Kindern mit dem Förder-Schwerpunkt Sprache zusammen.

## **Einstieg**

Im Mathematik-Unterricht ist auch Sprache wichtig.

Zum Beispiel um Aufgaben zu verstehen.

Manche Kinder haben Probleme mit Sprache.

Diese Kinder haben den Förder-Schwerpunkt Sprache.

→Die Seite **Einstieg** zeigt an einem Beispiel, dass Sprache im Mathematik-Unterricht wichtig ist.

## Unterricht

Lehrer und Lehrerinnen können Kindern mit dem Förder-Schwerpunkt Sprache im Unterricht helfen.

Zum Beispiel damit:

- Sie reden langsam und machen dabei viele Pausen.
- Sie erklären Aufgaben.
- Sie wiederholen, was die Kinder gesagt haben.
- Sie passen die Sprache in Aufgaben an das Wissen der Kinder an.

→Auf der Seite [Unterricht](#) gibt es Tipps für Lehrer und Lehrerinnen, wie sie Kindern mit dem Förder-Schwerpunkt Sprache helfen können.

## Hintergrund

Damit haben Kinder mit dem Förder-Schwerpunkt Sprache zum Beispiel Probleme:

- Aussprache.  
Das bedeutet: Die Kinder können keine ähnlichen Wörter unterscheiden.  
Deshalb sprechen sie die Wörter falsch aus.
- Wortschatz.  
Das bedeutet: Die Kinder kennen wenig Wörter.  
Manchmal vertauschen sie Wörter.
- Grammatik.  
Das bedeutet: Die Kinder ordnen die Wörter in einem Satz falsch.  
Und sie verstehen keine langen Sätze.
- Kommunikation.  
Das bedeutet: Andere Leute verstehen schlecht, was die Kinder sagen.  
Und die Kinder verstehen schlecht, was andere Leute sagen.

→Auf der Seite [Hintergrund](#) gibt es Informationen für Lehrer und Lehrerinnen über die Probleme, die Kinder mit dem Förder-Schwerpunkt Sprache haben.

## Vertiefende Informationen

Man hat zu dem Förder-Schwerpunkt Sprache geforscht.

→Auf der Seite **Vertiefende Informationen** ist eine Zusammenfassung von den Ergebnissen von dieser Forschung.

→Die Seite **Vertiefende Informationen** hat die Unter-Punkte **Definitionen und Daten**, **Bedingungsfaktoren** und **Diagnostik**.

## Definitionen und Daten

Kinder haben verschiedene Probleme mit Sprache.

Das nennt man **Sprach-Entwicklungs-Störung**.

Manche Kinder haben durch die Sprach-Entwicklungs-Störung Probleme im Alltag.

Das nennt man **Sprach-Behinderung**.

Manche Kinder haben durch die Sprach-Entwicklungs-Störung Probleme im Unterricht.

Diese Kinder haben eine **Förder-Schwerpunkt Sprache**.

→Der Unter-Punkt **Definitionen und Daten** erklärt diese 3 Begriffe.

## **Bedingungsfaktoren**

Manche Sachen machen eine Sprach-Entwicklungs-Störung schlimmer.

Andere Sachen helfen bei einer Sprach-Entwicklungs-Störung.

Das nennt man Bedingungs-Faktoren.

→Der Unter-Punkt **Bedingungsfaktoren** erklärt, wie Bedingungsfaktoren das Sprechen beeinflussen.

## **Diagnostik**

→Der Unter-Punkt **Diagnostik** erklärt, wie man herausfinden kann, ob ein Kind einen Förder-Schwerpunkt Sprache hat.

## **Weiterführende Literatur und Links**

→Die Seite **Weiterführende Literatur und Links** hat eine Liste mit Büchern und Internet-Seiten.

Dort finden Lehrer und Lehrerinnen mehr Informationen über den Förder-Schwerpunkt Sprache.