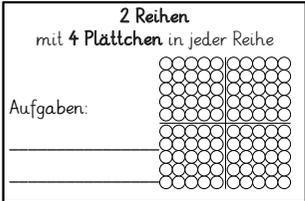
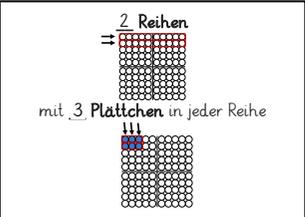


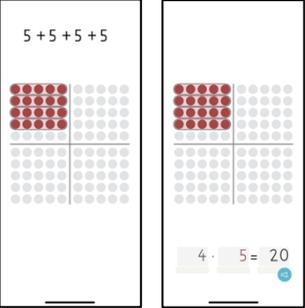
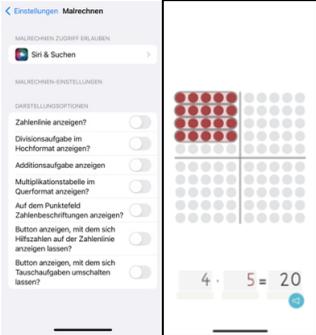
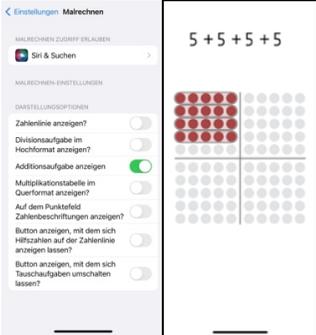
Möglicher Leitfaden für Partnerarbeit mit Kindern mit Unterstützungsbedarf Geistige Entwicklung

– Digital gestütztes Lernen – Gemeinsam lernen mit der App Malrechnen

Einheit	Formulierungen/Aufgabentexte	Material	Didaktischer Kommentar/Differenzierung	Einstellung der App
Vorarbeit 1 Partnerarbeit	<p><i>Legt mir jetzt bitte jede ein Punktefeld. Das Punktefeld hat 2 Reihen mit 3 Plättchen in jeder Reihe. → Karte dazu zeigen</i></p> <p><i>Malt das Punktefeld mal auf das Hunderterfeld auf der Karte.</i></p> <p><i>Welche Aufgaben passen zu diesem Punktefeld?</i></p> <p><i>Schreibt die Aufgaben hier auf die Karte.</i></p> <p><i>(Jetzt haben wir 2 mal 3 Plättchen. Jetzt haben wir 3 + 3 Plättchen.)</i></p> <p><i>Legt jetzt das Punktefeld zu dieser Karte. Vergleicht Eure Punktefelder.</i></p>	<p>Plättchen und Hunderterfeld</p> <p>Aufgabenkarten „sprachl. Darstellung 1“</p>  <p>Visuelle Unterstützung sprachliche Darstellung</p> 	<p>Vorarbeit ohne App</p> <p>Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung/Wiederholung Punktefelder mit Plättchen und Hunderterfeld - Einführung der Sprechweise: X Reihen mit Y Plättchen in jeder Reihe 	–
	<p><i>Kind 1, leg Du mal ein Punktefeld und beschreibe Dein Punktefeld.</i></p> <p><i>Und Kind 2, Du legst das passende Punktefeld zu den Beschreibungen von Kind 1.</i></p>	<p>Plättchen und Hunderterfeld</p> <p>Sichtschutz</p>	<p>Auf genaue Sprechweise achten!</p> <p>X Reihen mit Y Plättchen in jeder Reihe</p> <p>Ggf. visuelle Unterstützung sprachliche Darstellung anbieten</p>	–
	<p><i>Jede von Euch füllt bitte eine Karte aus, mit einer Aufgabe für Eure Partnerin. Denkt an die Lösungsseite. Danach bearbeitet Ihr die Karte Eurer Partnerin.</i></p>	<p>Aufgabenkarten „Blanko“</p> <p>Sichtschutz</p> <p>Plättchen und Hunderterfeld</p>	<p>Diff: Kinder ggf. bei der Erstellung der Karten unterstützen</p> <p>Diff: Je nach Fähigkeiten der Kinder, Karten nacheinander oder gleichzeitig bearbeiten lassen</p>	–

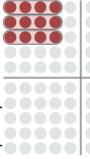
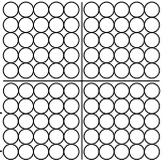
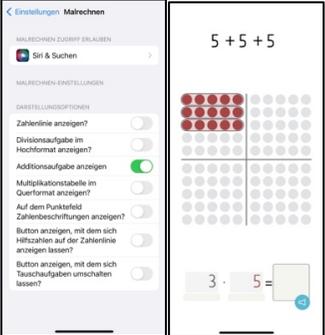
Möglicher Leitfaden für Partnerarbeit mit Kindern mit Unterstützungsbedarf Geistige Entwicklung

– Digital gestütztes Lernen – Gemeinsam lernen mit der App Malrechnen

Einheit	Formulierungen/Aufgabentexte	Material	Didaktischer Kommentar/Differenzierung	Einstellung der App
<p>Vorarbeit 2 Partnerarbeit</p>	<p><i>Schaut mal, das ist die App „Malrechnen“. Könnt ihr erkennen, was man mit der App machen kann?</i></p> <p><i>Kind 1 stell doch mal ein Punktefeld ein. Beschreib uns Dein Punktefeld, so dass Kind 2 es auch bei sich einstellen kann.</i></p> <p><i>Was könnt ihr in der App alles sehen? Beschreibt mal die Aufgaben.</i></p> <p><i>Jetzt stellt Kind 2 ein eigenes Punktefeld ein und beschreibt es für Kind 1.</i></p> <p><i>Was passiert, wenn ihr jetzt eine Reihe mehr/weniger macht, aber die Punkte in jeder Reihe gleichviele bleiben.</i></p> <p><i>Was passiert, wenn ihr einen Punkt in jeder Reihe wegnehmt, aber gleich viele Reihen lasst?</i></p>	<p>App auf 2 iPads</p> 	<p>Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erkennen, dass mit der App Punktefelder hergestellt werden können und gleichzeitig Aufgaben dargestellt werden. - Bezüge zu den Aufgaben ohne App aus der letzten Stunde herstellen. - Sprechweise aus der letzten Stunde anwenden. - Erkennen, dass sich bei Veränderungen des Punktefeldes, auch die Aufgaben verändern. Sich erschließen, dass es zu jedem Punktefeld eine passende Malaufgabe und eine passende Plusaufgabe gibt. - Zusammenhänge zwischen Mal- und Plusaufgabe herstellen. 	<p>Kind 1 (Malaufgabe offen):</p>  <p>Kind 2 (Malaufgabe abdecken):</p> 

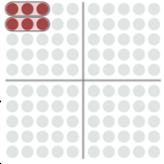
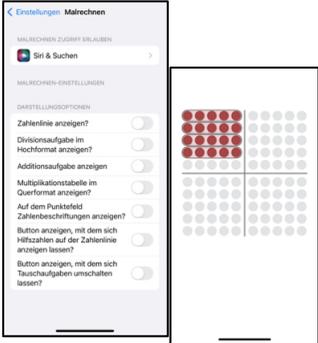
Möglicher Leitfaden für Partnerarbeit mit Kindern mit Unterstützungsbedarf Geistige Entwicklung

– Digital gestütztes Lernen – Gemeinsam lernen mit der App Malrechnen

Einheit	Formulierungen/Aufgabentexte	Material	Didaktischer Kommentar/Differenzierung	Einstellung der App
<p>1. <i>Einzelarbeit im Wechsel</i></p>	<p>Aufgabenkarten den Kindern vorlegen und abwechselnd für beide Kinder: <i>Beschreibe das Punktbild auf der Karte und erstelle es in der App.</i> <i>Welche Aufgaben passen?</i> <i>Woran könnt ihr erkennen, dass genau diese Aufgaben zu dem Punktfeld passen?</i> <i>Wie lautet die Lösung zu den Aufgaben?</i></p>	<p>App auf 2 iPads Aufgabenkarten „Einführung“ und „sprachl. Darstellung 1-2“ Stift ggf. Anybook-Reader (zum Vorlesen der Beschreibung)</p> <div data-bbox="902 627 1261 863" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">3 Reihen mit 4 Plättchen in jeder Reihe</p> <p>Aufgaben:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>  </div> <div data-bbox="902 922 1261 1158" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">3 Reihen mit 8 Plättchen in jeder Reihe</p> <p>Aufgaben:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>  </div>	<p>Ziel: Punktfelder nach sprachlichem Muster in der App erstellen Diff: Aufgabenkarten nach Fähigkeiten der Kinder auswählen (ZR bis 20/50 – mit oder ohne vorgegebenen Punktfeld) Diff: bei nicht-lesenden Kindern Anybook-Reader zum Vorlesen der Beschreibung einsetzen Aufgaben aus der App abschreiben lassen, nach Ergebnissen fragen und anhand der Punktfelder ermitteln Diff: Aufgaben ausschalten, nur Punktfelder erstellen und Aufgaben erarbeiten</p>	<p>Kind 1 und 2 (Malaufgabe offen, nur Ergebnis abdecken):</p> 

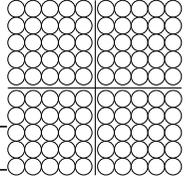
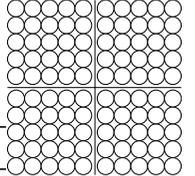
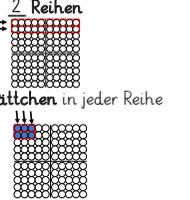
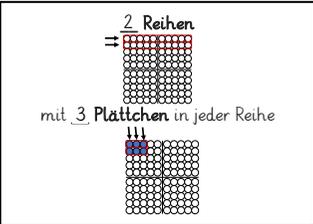
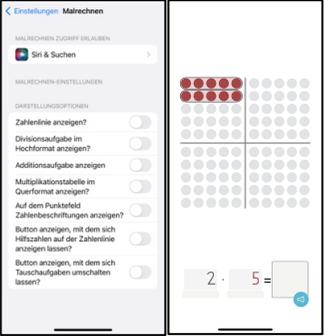
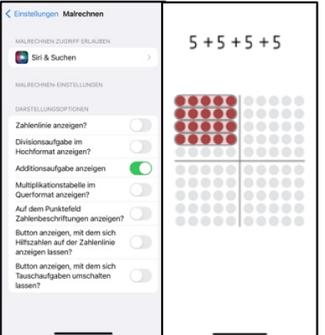
Möglicher Leitfaden für Partnerarbeit mit Kindern mit Unterstützungsbedarf Geistige Entwicklung

- Digital gestütztes Lernen – Gemeinsam lernen mit der App Malrechnen

Einheit	Formulierungen/Aufgabentexte	Material	Didaktischer Kommentar/Differenzierung	Einstellung der App
<p>2. <i>Partnerarbeit</i></p>	<p>Kind 1, <i>beschreib für Kind 2 das Punktefeld auf dieser Karte, so dass Kind 2 das Punktefeld auf der App einstellen kann.</i></p> <p><i>Füllt jetzt bitte gemeinsam die Karte aus. Welche Aufgaben passen zu dem Punktefeld?</i></p> <p><i>Warum passen genau diese beiden Aufgaben gut zu dem Punktefeld?</i></p>	<p>App auf einem iPad</p> <p>Aufgabenkarten „Punktefeld 1/2“</p> <p>Stift</p> <div data-bbox="853 547 1249 810" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>___ Reihen mit ___ Plättchen in jeder Reihe</p> <p>Aufgaben:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>  </div>	<p>Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachliches Muster aus Punktefeld ermitteln - Sprachliches Muster und Einstellen der Punktefelder einüben - Aufgabenpaar anhand des Punktefeldes ermitteln 	<p>Nur 1 iPad (Malaufgabe abdecken):</p> <div data-bbox="1756 448 2074 791">  </div>

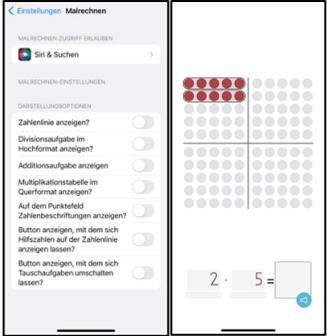
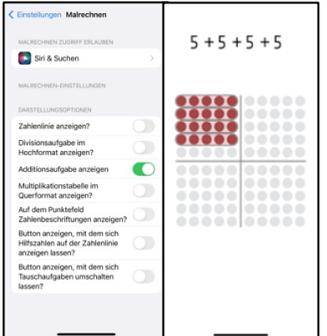
Möglicher Leitfaden für Partnerarbeit mit Kindern mit Unterstützungsbedarf Geistige Entwicklung

- Digital gestütztes Lernen – Gemeinsam lernen mit der App Malrechnen

Einheit	Formulierungen/Aufgabentexte	Material	Didaktischer Kommentar/Differenzierung	Einstellung der App
<p>3. Partnerarbeit</p>	<p>Jedes Kind malt bitte das passende Punktefeld zu der Aufgabe in das Hunderterfeld auf Eurer Karte.</p> <p>Kind 1, beschreib für Kind 2 das Punktefeld auf Deiner Karte, so dass Kind 2 das Punktefeld auf der App einstellen kann. Dabei sollst Du nicht die Aufgabe nennen, sondern nur das Punktefeld beschreiben, so wie wir das in den letzten Stunden geübt haben.</p> <p>Füllt jetzt bitte gemeinsam die Karten zu Ende aus. Welche Aufgabe fehlt noch?</p>	<p>App auf 2 iPads</p> <p>Aufgabenkarten „Mal und Plus als Tauschaufgaben 1-3“</p> <p>Stifte</p> <div data-bbox="869 539 1272 805"> <p>__ Reihen mit __ Plättchen in jeder Reihe</p> <p>Aufgaben: _____</p> <p>$2 \cdot 4 =$</p>  </div> <div data-bbox="869 810 1272 1077"> <p>__ Reihen mit __ Plättchen in jeder Reihe</p> <p>Aufgaben: _____</p> <p>$2 + 2 + 2 + 2 = 8$</p>  </div> <div data-bbox="1344 821 1657 1045"> <p>2 Reihen =</p> <p>mit 3 Plättchen in jeder Reihe</p>  </div>	<p>Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Punktefeld und sprachliches Muster anhand der Plus- bzw. der Malaufgabe erarbeiten - Ggf. Zusammenhang zwischen Mal- und Plusaufgabe wiederholen <p>Diff: Sprachliche Unterstützung durch Karte mit Sprachmuster:</p> 	<p>Kind 1 (Malaufgabe offen, nur Ergebnis abdecken):</p>  <p>Kind 2 (Malaufgabe abdecken):</p> 

Möglicher Leitfaden für Partnerarbeit mit Kindern mit Unterstützungsbedarf Geistige Entwicklung

- Digital gestütztes Lernen – Gemeinsam lernen mit der App Malrechnen

Einheit	Formulierungen/Aufgabentexte	Material	Didaktischer Kommentar/Differenzierung	Einstellung der App
<p>4. <i>Partnerarbeit</i></p>	<p>Kind 1, <i>beschreib doch mal für Kind 2 das Punktefeld auf dieser Karte, so dass Kind 2 das Punktefeld auf der App einstellen kann.</i></p> <p><i>Welche Aufgabe fehlt noch?</i></p> <p>→ Danach Wechsel von Kind 1 und Kind 2</p> <p>Weiterführende Fragen:</p> <p><i>Wie verändert sich die Aufgabe auf Deiner Karte, wenn Du eine Reihe/einen Punkt in jeder Reihe dazu machst?</i></p> <p>Ggf. Tauschaufgaben thematisieren:</p> <p><i>Schaut mal, diese Aufgaben haben wir heute alle schon bearbeitet. Gibt es Karten, die besonders gut zusammenpassen? Begründet!</i></p>	<p>App auf 2 iPads</p> <p>Aufgabenkarten „Mal und Plus als Tauschaufgaben 1-3“</p> <p>Stifte</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">__ Reihen mit __ Plättchen in jeder Reihe</p> <p>Aufgaben:</p> <p>$2 \cdot 4 =$</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">__ Reihen mit __ Plättchen in jeder Reihe</p> <p>Aufgaben:</p> <p>$2 + 2 + 2 + 2 = 8$</p> </div>	<p>Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung und Weiterführung von Einheit 3 - Punktefeld und sprachliches Muster anhand der Plus- bzw. der Malaufgabe erarbeiten - Ggf. Tauschaufgabe thematisieren <p style="text-align: center;">Diff: Sprachliche Unterstützung durch Karte mit Sprachmuster:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">2 Reihen = mit 3 Plättchen in jeder Reihe</p> </div>	<p>Kind 1 (Malaufgabe offen, nur Ergebnis abdecken):</p>  <p>Kind 2 (Malaufgabe abdecken):</p> 

Möglicher Leitfaden für Partnerarbeit mit Kindern mit Unterstützungsbedarf Geistige Entwicklung

– Digital gestütztes Lernen – Gemeinsam lernen mit der App Malrechnen

Einheit	Formulierungen/Aufgabentexte	Material	Didaktischer Kommentar/Differenzierung	Einstellung der App
<p>Zusatz Partnerarbeit</p>	<p><i>Wie sieht denn das Punktefeld zu dieser Karte aus? Kannst Du, Kind 1, es für Kind 2 beschreiben, damit Kind 2 es in der App einstellen kann?</i></p> <p><i>Welche Aufgabe passt denn noch zu dem eingestellten Punktefeld?</i></p> <p><i>Tragt bitte die Ergebnisse auf die Karte ein.</i></p> <p>Weiterführende Fragen zur Thematisierung von Tauschaufgaben:</p> <p><i>Welche Karte passt denn noch gut zu diesem Punktefeld?</i></p> <p><i>Warum passen die denn so gut zusammen?</i></p>	<p>App auf einem iPad</p> <p>Aufgabenkarten „Mal und Plus als Tauschaufgaben 1-3“ + Stifte</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $2 \cdot 8 = \underline{\quad}$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\underline{\quad} + 8 = \underline{\quad}$ </div>	<p>Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mal- und Plusaufgaben anhand mentaler Bilder in die App übertragen - Tauschaufgaben thematisieren <p>Aufgaben zu Punktefelder sortieren lassen</p> <p>Diff.: Aufgaben auf der App anzeigen lassen</p> <p>Diff: Sprachliche Unterstützung durch Karte mit Sprachmuster:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">2 Reihen ⇔</p>  <p style="text-align: center;">mit 3 Plättchen in jeder Reihe</p> </div>	<p>Nur 1 iPad (Malaufgabe abdecken):</p> 