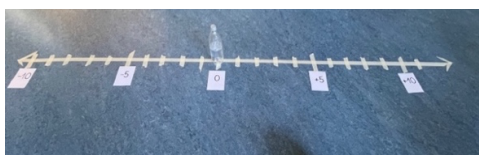
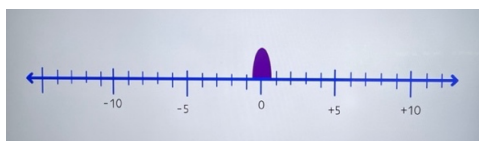


**Zahlengerade auf dem Boden vor der Tafel z.B.:**



*(wichtig: S'uS haben eine gemeinsame Blickrichtung und sitzen nicht im Kreis drumherum)*

**Zahlengerade an der Tafel z.B.:**



<b>Material</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kreppband</li><li>• Zahlenkarten 0, +1, +5, +10, -1, -5, -10 (groß)</li><li>• Spielfigur (groß)</li><li>• 1 Zufallsgenerator (z.B. Würfel)</li><li>• ggf. Regelplakat</li><li>• Notationskarten</li></ul>	<b>Material</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Spielfigur</li><li>• 1 Zufallsgenerator (z.B. digital)</li><li>• ggf. Regelplakat</li><li>• Notationskarten</li></ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Methode:</b> Kinokreis
---------------------------

<b>Ziele</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aufbau der Zahlengeraden (Schwerpunkt Zahlenraumerweiterung zu den negativen Zahlen)</li><li>• (Negative und positive) Zahlen als Schritte in eine bestimmte Richtung begreifen</li><li>• Spielregeln klären</li></ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Mögliche Impulse für die Lerngruppe</b> <p><b>Basisaufgabe „Spielt das Plus-Minus-Spiel.“</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• „Die Null auf unserer Zahlengeraden ist hier in der Mitte. Welche Zahl gehört an den ersten Strich nach der Null?“ (+1)</li><li>• „Und an den mittelgroßen Strich?“ (+5) – „Und an den großen Strich?“ (+10)</li><li>• „Wie geht es links von der Null weiter?“</li><li>• „Welche Zahl gehört hier zu dem ersten Strich direkt links von der Null?“ - „Und welche Zahl gehört zu dem mittelgroßen/großen Strich?“</li><li>• „Welches ist die größte Zahl, die auf unserer Zahlengeraden beschriftet ist?“ – „Welches ist die kleinste Zahl auf unserer Zahlengeraden?“</li><li>• „Welche Zahlen können gewürfelt/gedreht/ermittelt werden?“</li><li>• „Es wurde eine + 3/- 4 gewürfelt. In welche Richtung muss die Spielfigur gesetzt werden und wie lang ist der Schritt genau?“</li></ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Basisaktivität „Notiert euren Zug.“</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Notationskarte zeigen und umfassend einführen</li><li>• „In das Startfeld schreibt ihr, auf welcher Zahl am Zahlenstrahl ihr jeweils euren Zug startet.“</li><li>• „Woher wisst ihr, welches jeweils euer Startfeld ist?“</li><li>• „In das mittlere Feld kommt Eure Schrittlänge und die Richtung, in die ihr geht.“</li><li>• „Woran erkennt ihr die Schrittlänge?“</li><li>• „Woran erkennt ihr die Richtung, in die ihr gehen müsst?“</li><li>• „In das Zielfeld schreibt ihr die Zahl, auf der ihr landet.“</li><li>• „Es ist wichtig, dass ihr wirklich JEDEN Zug aufschreibt. Auch wenn ihr eine Null würfelt. - Auch ein Schritt mit der Länge Null ist ein Spielzug.“</li><li>• „Mit Hilfe der Notationskarten können wir sehen, wie viele Züge ihr gebraucht habt.“</li></ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Anmerkung zu den Spielregeln</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Spiel als aktive Auseinandersetzung mit der Zahlengeraden und als Anbahnung eines operativen Verständnisses</li><li>• Deutliche Besprechung der Zahlen auf den Zufallsgeneratoren: „Dies ist eine -3. Eine MINUS 3 bedeutet, dass du auf der Zahlengerade einen Dreierschritt/einen Schritt der Länge 3 nach links machen musst.“</li></ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------