

Unterrichtsplanung „100 Bausteine legen“

Phase	Verlauf	Differenzierung/Unterstützungsmaßnahmen	Sozialform
Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> LP legt eine große Menge an Bausteinen (ca. 100) in die Mitte → Impuls: Wie viele Bausteine könnten das sein? Klärung des Arbeitsauftrags und der Nutzung der Formulierungshilfen 	<ul style="list-style-type: none"> offene Aufgabenstellung 	Plenum
Arbeitsphase	<ul style="list-style-type: none"> SuS bekommen 100 (20) Bausteine und sollen diese so legen, dass man schnell erkennen kann, dass es 100 (20) sind SuS fotografieren und erklären ihre Ergebnisse 	<p>Anpassung der Aufgabenstellung</p> <ul style="list-style-type: none"> Reduktion auf 20 Bausteine Einzelarbeit <p>Sprachliche Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> Symbole zur sprachlichen Unterstützung des Arbeitsauftrages Formulierungshilfen <p>Motorische Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> rutschfeste Unterlage ggf. rutschfestes Klebeband an die Bausteine anbringen <p>Weitere Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> vorgegebene Legemuster zur Orientierung Teamteaching (one teach – one assist) 	Tandemarbeit
Reflexionsphase	<ul style="list-style-type: none"> SuS zeigen die Fotos ihrer Ergebnisse und erklären ihre Vorgehensweisen → Impuls: Wie habt ihr die Bausteine gelegt, sodass man schnell erkennen kann, wie viele Bausteine auf eurem Tisch lagen? reflektieren, dass das Bündeln beim Erkennen von Anzahlen hilft → Impuls: Was habt ihr gleich gemacht? Was habt ihr unterschiedlich gemacht? Was hilft euch dabei, die Anzahl an Bausteinen schnell zu erkennen? 	<ul style="list-style-type: none"> erst Ergebnisse vorstellen lassen, bei denen mit einer reduzierten Anzahl an Bausteinen gearbeitet wurde dann weitere Ergebnisse aus dem größeren Zahlraum daran anknüpfen 	Plenum