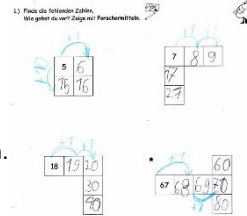


### Austauschanregende Aufgaben

Als Grundlage der Anregung eines mathematischen Austausches ist die **Auswahl geeigneter Aufgaben ein wesentliches Element.**

Eine Aufgabe muss bestimmte **Merkmale** erfüllen, um zu einer **Austauschanregung** im inklusiven Unterricht beizutragen.



### Dem eigenen Denken auf der Spur

Ein wesentlicher Aspekt mathematischen Austausches ist die **Bewusstmachung und Klärung eigener Gedanken.**

Dazu gehört es, diese zu ordnen und für andere verständlich und zunehmend mathematisch darzustellen. Dies kann durch **verbale Äußerungen**, aber auch durch **Handlungen am Material** sowie **Mimik** und **Gestik** erfolgen.



## Gemeinsamen Austausch anregen

### Denken anderer nachvollziehen

Der zweite bedeutende Aspekt mathematischen Austausches ist das **Nachvollziehen von** und das **Auseinandersetzen mit den Gedanken und Äußerungen anderer.**

Auf der Grundlage eigener Zugänge findet das Nachdenken über die Zugänge der Kommunikationspartner statt.



### Mathematische Gespräche im Klassenverband

Nicht nur Partner- und Gruppenarbeit bieten Anlass für einen mathematischen Austausch. Ebenso ergeben sich in einem heterogenen Klassenverband viele **Gelegenheiten, mathematische Gespräche gezielt anzuregen und einen zunehmend fachsprachlichen Austausch zu unterstützen.**

Hierzu gehören beispielsweise Einstiegs-, Sammlungs- und Reflexionsphasen.

