|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzen Lehrkraft | + + | + | - | - - | Material |
| **Unterstützungsmöglichkeiten** |
| Ich kenne die einzelnen Rubriken der Webseite *Mathe inklusiv mit PIKAS* und weiß, wo ich dort welche Unterstützungsmaterialien finden kann. |  |  |  |  | [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/) |
| … |  |  |  |  |   |
| **Differenzsensible Unterrichtsplanung** |
| Ich kenne die drei Planungselemente der lernzielbezogenen Überlegungen und weiß um die Bedeutung dieser Elemente bei der Planung inklusiven Mathematikunterrichts. |  |  |  |  | [Handreichung Mathematik gemeinsam lernen](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/Dokumente/buch/handreichung-mathematik-gemeinsam-lernen.pdf) (Kap. 1)[Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/272) (Kap. Unterrichtsplanung GL) |
| Ich kenne das Planungselement der sachbezogenen Überlegungen und weiß um die Bedeutung dieser Elemente bei der Planung inklusiven Mathematikunterrichts. |  |  |  |  | [Handreichung Mathematik gemeinsam lernen](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/Dokumente/buch/handreichung-mathematik-gemeinsam-lernen.pdf) (Kap. 1)[Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/272) (Kap. Unterrichtsplanung GL) |
| Ich kenne die drei Planungselemente der unterrichtspraktischen Überlegungen und weiß um die Bedeutung dieser Elemente bei der Planung inklusiven Mathematikunterrichts. |  |  |  |  | [Handreichung Mathematik gemeinsam lernen](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/Dokumente/buch/handreichung-mathematik-gemeinsam-lernen.pdf) (Kap. 1)[Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/272) (Kap. Unterrichtsplanung GL) |
| Ich kenne die drei Planungselemente der inklusionsspezifischen Überlegungen und weiß um die Bedeutung dieser Elemente bei der Planung inklusiven Mathematikunterrichts. |  |  |  |  | [Handreichung Mathematik gemeinsam lernen](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/Dokumente/buch/handreichung-mathematik-gemeinsam-lernen.pdf) (Kap. 1)[Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/272) (Kap. Unterrichtsplanung GL) |
| Ich kenne die zehn Kriterien sogenannter „Basisaufgaben“ und weiß, warum diese Aufgaben ein wesentliches Element differenzsensibler Unterrichtsplanung darstellen. |  |  |  |  | [Handreichung Mathematik gemeinsam lernen](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/Dokumente/buch/handreichung-mathematik-gemeinsam-lernen.pdf) (Kap. 1) |
| … |  |  |  |  |   |
| **Erprobungsauftrag** |
| Ich kann mit den 10 Kriterien für eine Basisaufgabe überprüfen, ob eine Aufgabe für einen Einsatz in meiner inklusiven Lerngruppe geeignet ist.  |  |  |  |  | Aufgabenbeispiel aus Mathe inklusiv mit PIKAS, siehe [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/636), Aufgabenstellung kompakt *Zahlen darstellen* |
| Ich kann eine vorhandene Basisaufgabe so adaptieren, dass allen Kindern auf ihrem individuellen Lernniveau ein Zugang zum mathematischen Inhalt ermöglicht wird.  |  |  |  |  | Aufgabenbeispiel aus Mathe inklusiv mit PIKAS, siehe [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/636), Aufgabenstellung kompakt *Zahlen darstellen* |
| Ich kann mit einer adaptierten Basisaufgabe eine Unterrichtseinheit planen, in der alle Kinder auf ihrem Niveau am gemeinsamen Lerngegenstand arbeiten. |  |  |  |  | Aufgabenbeispiel aus Mathe inklusiv mit PIKAS, siehe [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/636), Aufgabenstellung kompakt *Zahlen darstellen* |
| … |  |  |  |  |  |