

Fachoffensive Mathematik: **Mathematik gemeinsam lernen**

| Kompetenzen Lehrkraft   | ++ | + | - | -- | Material   |
|---|----|---|---|----|--|
| <b>Unterstützungsmöglichkeiten</b>  |    |   |   |    |  |
| Ich kenne die einzelnen Rubriken der Webseite <i>Mathe inklusiv mit PIKAS</i> und weiß, wo ich dort welche Unterstützungsmaterialien finden kann.                       |    |   |   |    | <a href="#">Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS</a>  |
| ...   |    |   |   |    |  |
| <b>Differenzsensible Unterrichtsplanung</b>   |    |   |   |    |  |
| Ich kenne die drei Planungselemente der lernzielbezogenen Überlegungen und weiß um die Bedeutung dieser Elemente bei der Planung inklusiven Mathematikunterrichts.      |    |   |   |    | <a href="#">Handreichung Mathematik gemeinsam lernen</a> (Kap. 1)<br><a href="#">Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS</a> (Kap. Unterrichtsplanung GL)                |
| Ich kenne das Planungselement der sachbezogenen Überlegungen und weiß um die Bedeutung dieser Elemente bei der Planung inklusiven Mathematikunterrichts.                |    |   |   |    | <a href="#">Handreichung Mathematik gemeinsam lernen</a> (Kap. 1)<br><a href="#">Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS</a> (Kap. Unterrichtsplanung GL)                |
| Ich kenne die drei Planungselemente der unterrichtspraktischen Überlegungen und weiß um die Bedeutung dieser Elemente bei der Planung inklusiven Mathematikunterrichts. |    |   |   |    | <a href="#">Handreichung Mathematik gemeinsam lernen</a> (Kap. 1)<br><a href="#">Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS</a> (Kap. Unterrichtsplanung GL)                |
| Ich kenne die drei Planungselemente der inklusionsspezifischen Überlegungen und weiß um die Bedeutung dieser Elemente bei der Planung inklusiven Mathematikunterrichts. |    |   |   |    | <a href="#">Handreichung Mathematik gemeinsam lernen</a> (Kap. 1)<br><a href="#">Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS</a> (Kap. Unterrichtsplanung GL)                |
| Ich kenne die zehn Kriterien sogenannter „Basisaufgaben“ und weiß, warum diese Aufgaben ein wesentliches Element differenzsensibler Unterrichtsplanung darstellen.      |    |   |   |    | <a href="#">Handreichung Mathematik gemeinsam lernen</a> (Kap. 1)  |
| ...   |    |   |   |    |  |
| <b>Erprobungsauftrag</b>  |    |   |   |    |  |
| Ich kann mit den 10 Kriterien für eine Basisaufgabe überprüfen, ob eine Aufgabe für einen Einsatz in meiner inklusiven Lerngruppe geeignet ist.                         |    |   |   |    | Aufgabenbeispiel aus <i>Mathe inklusiv mit PIKAS</i> , siehe <a href="#">Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS</a> , Aufgabenstellung kompakt <i>Zahlen darstellen</i> |
| Ich kann eine vorhandene Basisaufgabe so adaptieren, dass allen Kindern auf ihrem individuellen Lernniveau ein Zugang zum mathematischen Inhalt ermöglicht wird.        |    |   |   |    | Aufgabenbeispiel aus <i>Mathe inklusiv mit PIKAS</i> , siehe <a href="#">Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS</a> , Aufgabenstellung kompakt <i>Zahlen darstellen</i> |
| Ich kann mit einer adaptierten Basisaufgabe eine Unterrichtseinheit planen, in der alle Kinder auf ihrem Niveau am gemeinsamen Lerngegenstand arbeiten.                 |    |   |   |    | Aufgabenbeispiel aus <i>Mathe inklusiv mit PIKAS</i> , siehe <a href="#">Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS</a> , Aufgabenstellung kompakt <i>Zahlen darstellen</i> |
| ...   |    |   |   |    |  |