

PLANUNG EINER PRAXISAUFGABE  
**PLANUNGSRASTER 1**

Modul 1: Grundlagen inklusiven Lernens im Mathematikunterricht



**Unterricht differenzsensibel planen**

<p><b>Unterrichtsinhalte auswählen</b> (Ausgangspunkt Lehrplan und fundamentale Ideen)</p>		
<p><b>Sachstruktur analysieren</b> (Strukturen und Beziehungen des Unterrichtsgegenstandes)</p>		
<p><b>Lernstände ermitteln</b> (spezielle Diagnostik und kontinuierliche Dokumentation der Lernentwicklung)</p>	<p><b>Kompetenzerwartungen festlegen</b> (ggf. Reduktion (zieldifferent) - Erweiterung)</p>	
<p><b>Lernaufgaben formulieren</b> (s. „10 Kriterien von Basisaufgaben“ (Handreichung, S.7))</p>	<p><b>Methoden und Sozialformen festlegen</b> (gemeinsame Lerngelegenheiten und aktive Auseinandersetzung im Fokus)</p>	<p><b>Medien- und Anschauungsmittel auswählen</b> (Anregung des Darstellungswechsels)</p>
<p><b>Lernaufgaben adaptieren</b> (Basisaufgabe – Reduktion - Erweiterung)</p>	<p><b>Formen gemeinsamen Unterrichts klären</b> (gemeinsam vereinbarte Verteilung von Aufgaben und Zuständigkeiten)</p>	<p><b>Möglichkeiten individueller Unterstützung erkunden</b> (u.a. sonderpädagogische Unterstützungsbedarfe im Blick haben)</p>