



Unterricht differenzsensibel planen

<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsinhalte auswählen (Ausgangspunkt Lehrplan und fundamentale Ideen) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Sachstruktur analysieren (Strukturen und Beziehungen des Unterrichtsgegenstandes) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Lernstände ermitteln (spezielle Diagnostik und kontinuierliche Dokumentation der Lernentwicklung) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzerwartungen festlegen (ggf. Reduktion (zieldifferent) - Erweiterung) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Lernaufgaben formulieren (s. „10 Kriterien von Basisaufgaben“ (Handreichung, S.7)) 	<ul style="list-style-type: none"> • Methoden und Sozialformen festlegen (gemeinsame Lerngelegenheiten und aktive Auseinandersetzung im Fokus) 	<ul style="list-style-type: none"> • Medien- und Anschauungsmittel auswählen (Anregung des Darstellungswechsels)
<ul style="list-style-type: none"> • Lernaufgaben adaptieren (Basisaufgabe – Reduktion - Erweiterung) 	<ul style="list-style-type: none"> • Formen gemeinsamen Unterrichts klären (gemeinsam vereinbarte Verteilung von Aufgaben und Zuständigkeiten) 	<ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten individueller Unterstützung erkunden (u.a. sonderpädagogische Unterstützungsbedarfe im Blick haben)