| Kompetenzen Lehrkraft | + + | + | - | - - | Material |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnosegeleitet Fördern - Theoretisches Hintergrundwissen** |
| Ich kenne den zirkulären Prozess von Diagnose und Förderung und weiß um die Wichtigkeit einer angemessenen Deutung der Diagnose für eine individuell angepasste Förderung. |  |  |  |  | [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/54): Diagnosegeleitet fördern[Handreichung Mathematik gemeinsam lernen](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/Dokumente/buch/handreichung-mathematik-gemeinsam-lernen.pdf) (Kap. 4) |
| Ich kann drei wichtige Kriterien für eine Diagnoseaufgabe – Informativität, Offenheit und Prozessbezug – erläutern.  |  |  |  |  | [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/499): Diagnose- und Förderaufgaben[Handreichung Mathematik gemeinsam lernen](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/Dokumente/buch/handreichung-mathematik-gemeinsam-lernen.pdf) (Kap. 4.2) |
| Ich kann drei wichtige Kriterien für eine Förderaufgabe – diagnosegeleitet, verstehensorientiert und kommunikationsfördernd – erläutern. |  |  |  |  |
| **Diagnosegeleitet Fördern - Aufgaben und Unterricht** |
| Ich kann angemessene Diagnose- oder Förderaufgaben auswählen und diese zielorientiert im Unterricht einsetzen. |  |  |  |  | [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/499): Diagnose- und Förderaufgaben[Handreichung Mathematik gemeinsam lernen](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/Dokumente/buch/handreichung-mathematik-gemeinsam-lernen.pdf) (Kap. 4.2) |
| **Operationsverständnis - Theoretisches Hintergrundwissen** |
| Ich kann die wichtigen Aspekte zum Aufbau von tragfähigen Operationsvorstellungen – Grundvorstellungen aufbauen, Darstellungswechsel und Beziehungen nutzen – unterscheiden und weiß, was sie bedeuten. |  |  |  |  | [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/589) Operationen verstehen[Handreichung Mathematik gemeinsam lernen](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/Dokumente/buch/handreichung-mathematik-gemeinsam-lernen.pdf) (Kap. 14)Schulz, A. (2020). [Erfolgreich rechnen lernen, Prävention von Schwierigkeiten – Diagnose – Förderung](https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/naturwissenschaften/mathematik/Materialien_zur_Diagnose_und_Foerderung_im_Mathematikunterricht/Erfolgreich_rechnen_lernen_WEB_2019_12_20.pdf)Wartha, S.; Schulz, A. (2011). [Aufbau von Grundvorstellungen (nicht nur) bei besonderen Schwierigkeiten im Rechnen](http://www.sinus-an-grundschulen.de/fileadmin/uploads/Material_aus_SGS/Handreichung_WarthaSchulz.pdf) |
| **Operationsverständnis - Aufgaben und Unterricht** |
| Ich weiß, wie ich Unterricht gestalten kann, um in heterogenen Lerngruppen den Aufbau eines tragfähigen multiplikativen Operationsverständnisses bei allen Kindern zu fordern und zu fördern. |  |  |  |  | [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/637) Aufgabenstellung kompakt *Pasch würfeln*[Handreichung Mathematik gemeinsam lernen](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/Dokumente/buch/handreichung-mathematik-gemeinsam-lernen.pdf) (Kap. 14) |
| **Förderschwerpunkt Sprache - Theoretisches Hintergrundwissen** |
| Ich weiß, welche Elemente der AO-SF in Bezug auf den Förderschwerpunkt Sprache für den Unterricht wichtig sind und weiß, was sie für meine pädagogische Arbeit bedeuten. |  |  |  |  | [Handreichung Mathematik gemeinsam lernen](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/Dokumente/buch/handreichung-mathematik-gemeinsam-lernen.pdf) (Kap. 7) Broschüre [Sonderpädagogische Förderschwerpunkte in NRW](https://broschuerenservice.nrw.de/msb-duesseldorf/shop/Sonderp%C3%A4dagogische_F%C3%B6rderschwerpunkte_in_NRW) (Kap.2 & 3)[AO-SF NRW](https://bass.schul-welt.de/pdf/6225.pdf) (§ 4 & 27) |
| Ich kenne Hürden und günstige Bedingungen im Unterricht für Kinder mit dem Unterstützungsbedarf Sprache |  |  |  |  |
| **Förderschwerpunkt Sprache - Aufgaben und Unterricht** |
| Ich weiß, wie ich mathematische Aufgaben für alle Kinder sprachsensibel gestalten kann und für den Förderschwerpunkt Sprache konkret anpassen kann. |  |  |  |  | [Handreichung Mathematik gemeinsam lernen](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/Dokumente/buch/handreichung-mathematik-gemeinsam-lernen.pdf) (Kap. 7)[Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/135) Förderschwerpunkt Sprache *Unterricht*Broschüre [Sonderpädagogische Förderschwerpunkte in NRW](https://broschuerenservice.nrw.de/msb-duesseldorf/shop/Sonderp%C3%A4dagogische_F%C3%B6rderschwerpunkte_in_NRW) (Kap.2 & 3) |