| Kompetenzen Lehrkraft | + + | + | - | - - | Material |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aufgaben adaptieren** | | | | | | |
| Ich kenne Eigenschaften natürlicher Differenzierung und kann Aufgabenstellungen hinsichtlich dieser Eigenschaften beurteilen. |  |  |  |  | [Handreichung Mathematik gemeinsam lernen](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/Dokumente/buch/handreichung-mathematik-gemeinsam-lernen.pdf) (Kap. 2) |
| Ich kenne die 7 auf Mathe inklusiv mit PIKAS dargestellten Möglichkeiten, Aufgaben zu adaptieren. |  |  |  |  | [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/49) Aufgaben adaptieren  [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/340)  Basisaufgaben zu Zahlvorstellungen aufbauen |
| Ich kann Basisaufgaben auf vielfältige Weise adaptieren und dabei das Anforderungsniveau sowohl reduzieren als auch erweitern. |  |  |  |  |
| **Zahlvorstellungen aufbauen** | | | | | | |
| Ich kenne die drei Schwerpunkte „Zahlaspekte beachten“, „Anzahlen strukturieren – Darstellungen vernetzen“ und „Beziehungen herstellen“ und weiß um ihre Bedeutung für den Aufbau von Zahlvorstellungen. |  |  |  |  | [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/45)  Zahlvorstellungen aufbauen: Hintergrund  [Handreichung Mathematik gemeinsam lernen](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/Dokumente/buch/handreichung-mathematik-gemeinsam-lernen.pdf) (Kap. 13) |
| Ich kenne die Bedeutung des Kardinalzahlaspekts für die weitere Entwicklung mathematischer Kompetenzen und kann Aufgabenbeispiele zur Förderung desselben nennen. |  |  |  |  | [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/121)  Zahlaspekte beachten: Hintergrund  [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/340)  Basisaufgaben zu Zahlvorstellungen aufbauen |
| Ich kenne die Bedeutung des strukturierten Erfassens von Anzahlen für die weitere Entwicklung mathematischer Kompetenzen und kann Aufgabenbeispiele zur Förderung desselben nennen. |  |  |  |  | [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/122)  Anzahlen strukturieren: Hintergrund  [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/340)  Basisaufgaben zu Zahlvorstellungen aufbauen |
| Ich kenne die Bedeutung des Teil-Ganzes-Konzepts für die weitere Entwicklung mathematischer Kompetenzen und kann Aufgabenbeispiele zur Förderung desselben nennen. |  |  |  |  | [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/123)  Beziehungen herstellen: Hintergrund  [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/340)  Basisaufgaben zu Zahlvorstellungen aufbauen |
| **Förderschwerpunkt Lernen** | | | | | |
| Ich kenne typische Entwicklungsbereiche im Förderschwerpunkt Lernen und kann Beispiele für ihre Förderung nennen. |  |  |  |  | [Handreichung Mathematik gemeinsam lernen](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/Dokumente/buch/handreichung-mathematik-gemeinsam-lernen.pdf) (Kap. 6)  Broschüre [Sonderpädagogische Förderschwerpunkte in NRW](https://broschuerenservice.nrw.de/msb-duesseldorf/shop/Sonderpädagogische_Förderschwerpunkte_in_NRW) (Kap.2 & 3)  [AO-SF NRW](https://bass.schul-welt.de/pdf/6225.pdf) (§ 4 & 27)  [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/74)  Förderschwerpunkt Lernen  [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/54)  Leitidee Diagnosegeleitet Fördern  [Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS](https://pikas-mi.dzlm.de/node/55)  Leitidee Austausch anregen |
| Ich kann Aufgaben für Kinder im Förderschwerpunkt Lernen gezielt adaptieren. |  |  |  |  |