|  |  |
| --- | --- |
| **Leitfaden zur Durchführung eines Diagnosegesprächs** | |
| *Mathematischer Inhalt* | z.B. Zählen |
| *Geforderte Kompetenz* | z.B. Vorwärtszählen ab einer Zahl |
| *Beispielhafte Aufgabenstellung* | „Zähle bis ich stopp sage.“  „Zähle ab 8 (13, 54, …) weiter.“ |
| *Beobachtungsschwerpunkte* | *Anmerkungen* |
| **Kann das Kind sicher zählen, wendet es die Zählprinzipien an?**  **Zählt das Kind flüssig über Zehnerübergänge und Schnapszahlen oder macht es hier Fehler / lässt es Zahlen aus?**  **Beginnt es bei der genannten Zahl, oder bei dem entsprechenden Zahlendreher?**  **Kann das Kind weiterzählen, wenn ihm eine Zahl am Rechenrahmen (Dienes-Material, Zahlenstrahl) gezeigt wird?** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Mathematischer Inhalt* | z.B. Zahlen |
| *Geforderte Kompetenz* | z.B. Zahlen schreiben |
| *Beispielhafte Aufgabenstellung* | „Ich diktiere dir Zahlen und du schreibst sie auf.“  Zahlen: 13, 76, 88, 56, 9, 71, 40, 16, 65 |
| *Beobachtungsschwerpunkte* | *Anmerkungen* |
| **Schreibt das Kind invers (erst Einerziffer, dann Zehnerziffer davor)?**  **Schreibt das Kind (alle) Zahlen invers (auch ganze Zehner und Zahlen unter 20) oder nur bestimmte?**  **Welche Zahlen schreibt es invers?**  **Gibt es Unterschiede zwischen 20er und 100er-Raum?**  **Treten Zahlendreher auf?**  **Erkennt es seine Fehler?** |  |